**СЕКЦИЯ 1**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ ТРУДА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ:**

**ЗАЛОГ УСПЕХА ИЛИ ФАКТОР РИСКА?**

**Баштанов В.И.**

*ГАПОУ Новосибирской области «Карасукский педагогический колледж», г. Карасук Новосибирской области*

Анализ современного состояния системы среднего педагогического образования свидетельствует о том, что, несмотря на нормативно-правовую обеспеченность данной сферы и происходящие позитивные изменения, остаются некоторые проблемы, снижающие эффективность работы образовательных организаций. Одной из причин их существования является то, что при решении вопросов развития профессионального образования не всегда или не в полной мере учитывается специфика образовательных программ, особенности их направленности.

30 апреля 2021 года распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации N 98-Р была утверждена [Концепция](#Par31) преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (далее – Концепция). Этим документом в числе приоритетных направлений определяется внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Чем вызвано определение именно таких приоритетов?

В 2018 году Рособрнадзором было проведено исследование качества общеобразовательной подготовки первокурсников профессиональных образовательных организаций по ряду учебных предметов: русский язык, математика, английский язык, история. Исследование показало, что значительная доля первокурсников не освоили программу основного общего образования. Самые низкие результаты были зафиксированы при выполнении заданий по английскому языку и истории.

В 2019 году Рособрнадзором изучалось качество общеобразовательной подготовки по образовательным программам обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году. Участники исследования выполняли диагностические работы по русскому языку, математике, истории, биологии. Более чем у половины обучающихся курс биологии не освоен даже на базовом уровне, более 40% не освоили историю, весьма значительна доля не освоивших русский язык и математику.

Один из выводов Рособрнадзора по итогам исследования заключается в том, что обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, не показали практической грамотности, сформированных навыков смыслового чтения и критического анализа информации. Уровень биологической подготовки обучающихся делает невозможным для большинства из них квалифицированное исполнение профессиональных обязанностей.

Причинами такой ситуации называются следующие проблемы:

– кадровые (недостатки в системе повышения квалификации педагогов);

– учебно-методические (применение неэффективных методик, не учитываются возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения);

– организационные (отсутствие необходимых учебников и т.п.).

Исходя из этого ставится во главу угла вопрос об ***оптимизации методики преподавания*** общеобразовательных учебных предметов в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом ее профессиональной направленности.

Безусловно, решение указанных задач будет способствовать повышению качества преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, но уже сейчас можно прогнозировать, что ощутимого эффекта, к сожалению, не будет, так как указанные задачи не направлены на устранение ключевых причин низкой эффективности общеобразовательной подготовки студентов.

Вместе с тем, внимательный анализ Концепции позволяет обратить внимание на то, что недостаточно корректно сформулированные в ней проблемы или смещенные акценты в определении этих проблем приводят к тому, что истинные причины проблем, зачастую, не устанавливаются, не формулируются и, как следствие, остаются без внимания**.** А они следующие:

1. Значительная часть первокурсников не подтверждают уровень успеваемости, который отражен в их аттестатах за курс общеобразовательной школы, особенно это касается тех, кто поступает после окончания основной школы.
2. В этих условиях, когда имеются серьезные пробелы в общеобразовательной подготовке за курс основной школы, общеобразовательная подготовка за курс средней школы осуществляется в сокращенные сроки – за 1 год. Это, безусловно, крайне отрицательно отражается на формировании общих компетенций, базовых знаний, и результатах ВПР.

Исходя из этого, значительная часть профессиональных образовательных организаций кроме решения задачи по обеспечению реализации требований стандарта среднего общего образования вынуждена прилагать усилия по максимальному сокращению разрыва между официальными отметками аттестатов и фактическим уровнем подготовки, чтобы, устранив имеющиеся дефициты общеобразовательной подготовки обучающихся, повысить ее уровень.

Сокращенный срок освоения общеобразовательных дисциплин студентами профессиональных образовательных организаций является серьезным негативным фактором, так как изучение профильных общеобразовательных дисциплин при освоении профессиональных образовательных программ укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки» является очень важным условием обеспечения необходимого качества результатов. Решению этой проблемы могло бы способствовать сокращение перечня общих для включения во все учебные планы (независимо от профиля) учебных предметов, путем исключения из него некоторых дисциплин, например, астрономии (как предмета не профильного) и ОБЖ, так как в стандартах СПО есть учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности. Это позволило бы увеличить время на освоение профильных учебных предметов, изучаемых в соответствии с требованиями ФГОС СОО в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального на углубленном уровне с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой специальности, и обеспечило бы повышение качества общеобразовательной подготовки. Более радикальный способ решения указанной проблемы – возвращение к прежнему двухгодичному сроку освоения общеобразовательных дисциплин.

Отвечая на вопрос, обозначенный в названии темы, можно сказать, что при сохранении обозначенных выше проблем общеобразовательная подготовка как составная часть профессиональных образовательных программ, зачастую, является фактором риска, порождающим низкую эффективность их реализации. Поэтому важнейшей задачей является принятие необходимых мер, способных обеспечить эффективное освоение студентами общеобразовательных дисциплин, которое должно быть залогом их успешного профессионального образования.

**Перспективы применения дистанционных
образовательных технологий ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОЖАТОГО**

**Бондарева Е.В.**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

В статье отражены возможности построения процесса формирования педагогического артистизма вожатого в контексте реализации дистанционного обучения. Затронуты вопросы особенностей реализации программы подготовки студентов к педагогической работе по организации отдыха и оздоровлению детей в воспитательном пространстве учреждений различных форм каникулярного отдыха в электронной информационно-образовательной среде при помощи MicrosoftTeams, LearningApps и JALINGA STUDIO, что позволяет в сложных условиях пандемии сохранить качество подготовки вожатого, обеспечить развитие профессиональной компетенции и подготовку соответствующую современным требованиям.

**Ключевые слова**:вожатый, театральная педагогика, образовательная среда, LearningApps, JALINGA STUDIO, MicrosoftTeams. сценическое искусство, дистанционное обучение.

**PROSPECTS FOR THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PEDAGOGICAL SKILLS OF THE COUNSELOR**

*Candidate of Pedagogical Sciences Bondareva Elena Viktorovna GAPOU «Volgograd Social and Pedagogical College», Volgograd*

The article reflects the possibilities of building the process of formation of pedagogical artistry of the counselor in the context of the implementation of distance learning. The issues of features of the implementation of the program of preparing students for pedagogical work on the organization of rest and rehabilitation of children in the educational space of institutions of various forms of vacation rest in the electronic information and educational environment with the help of Microsoft Teams, LearningApps and JALINGA STUDIO are touched upon, which allows to maintain the quality of counselor training in difficult conditions of the pandemic, to ensure the development of professional competence and training corresponding to modern ones. Requirements.

**Keywords:** counselor, theatrical pedagogy, educational environment, LearningApps, JALINGA STUDIO, Microsoft Teams. performing arts, distance learning.

Перемены в содержании и организации деятельности детских оздоровительных лагерей, развитие Российского движения школьников (РДШ) требуют переосмысления и необходимой корректировки подготовки вожатого. Актуально организовать процесс обучения вожатых так, чтобы подготовка будущих вожатых должна носила практико-ориентированный характер, обеспечивая формирование необходимых профессиональных умений и компетенций. В Волгоградском социально-педагогическом колледже действует система подготовки вожатых для работы в области организации досуговой деятельности детей в период летнего отдыха путем овладения педагогической техникой и развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей студентов.

Формирование личностной сферы специалиста осуществляется под влиянием не только целенаправленного образовательного процесса, но и специфической профессиональной среды, в которой он оказывается, обучаясь в колледже. (С. Г. Вершловский, Л. С. Выготский, Ю. С. Мануйлов, Г. П. Щедровицкий, Н. В. Ходякова, Е. А. Ямбург и др.). Данное положение легло в основу системы формирования педагогического мастерства вожатого в образовательной среде колледжа.

В целях повышения эффективности качества образования выпускников адекватному современному уровню науки мы внедрили элементы театральной педагогики в процесс формирования личности вожатого, что обусловлено выявленными сходствами профессионально-педагогической деятельности педагога и режиссера-педагога (В. М. Букатов, В. А. Кан-Калик, И. Ф. Кривонос и др.), актерских и педагогических способностей (Ю. П. Азаров, В. Н. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, Ю. Л. Львова и др.).

Программа подготовка студентов к педагогической работе по организации отдыха и оздоровлению детей в воспитательном пространстве учреждений различных форм каникулярного отдыха **«**Теоретические и методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере»включила два важных для развития педагогического артистизма модуля: Модуль IV. Методика организации детского досуга в ДОЛ; Модуль V. Основы педагогического артистизма вожатого. При этом каждый модуль содержит определенное количество теоретических и практических часов, организационные формы работы, формы контроля и самостоятельной работы.

Так, тема модуля IV «Практикум по основам сценпостановки досуговых мероприятий разных форм» реализует такие направления, как «Режиссура программы детского эстрадного представления», «Режиссура детского театрализованного концерта», «Методика организации и проведения детского праздника», «Методика организации и проведения конкурсных программ», «Методика организации и проведения КТД». Особое внимание нами обращено на формирование умений организации досуговых мероприятий, изучению их технологии в практико-ориентированной деятельности, введены практикумы, творческие лаборатории.

В Модуле V актуализируется развитие педагогического артистизма вожатого, что, несомненно, сказывается на уровне повышения квалификации и развитии творческих способностей студентов. Нами апробированы разнообразные технологии по развитию: внутреннего и внешнего артистизма вожатого; специальных сценических способностей, необходимых для продуктивного творчества вожатого; речевого искусства вожатого.

Заявленные темы модулей подкреплены грамотно разработанными конспектами лекционного материала, ролевых и имитационных игр, тренингов, упражнений, сценариев массовых досуговых мероприятий.

Однако в условиях пандемии ГАПОУ «ВСПК», как и большинство колледжей по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ, принял решение о переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические были перенесены в онлайн-среду и учебный процесс был организован в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Решение данной задачи актуализировало работу с системой дистанционного обучения на платформе MicrosoftTeams (онлайн-лекции, интерактивные задания, материалы для учебных занятий, контроль и обратная связь), создание видео контента в JALINGA STUDIO, тренажеры на LearningApps (конструктор интерактивных заданий, который предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений).

Стандарты нового поколения СПО позволяют применять в учебном процессе информационные и дистанционные образовательные технологии, представляющие собой поиск информации, её обработку, хранение и распространение с помощью информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [1].

В большинстве источников под дистанционным обучением прежде всего понимается «комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, позволяющих обеспечить доставку образовательной информации учащимся по компьютерным сетям общего пользования, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным слушателем» [4, с.7].

Онлайн уроки в зависимости от цели и формы занятия были разделены на две категории – интерактивные курсы и уроки с преподавателем, который общается со своим учеником через интернет. Электронный контент, созданный для онлайн-курса, разработан на основе параметров реализации онлайн-обучения. Нами актуализировано смешанное обучение с различным соотношением очного и онлайн-форматов. Темп освоения был выбран как заданный с возможностью прохождения части курса в произвольном темпе. Количество обучающихся варьировалось от типа занятия (до 30 человек). Педагогическая технология – практико-ориентированный курс. Ведущая роль преподавателя при освоении специальных дисциплин определена нами как активное взаимодействие со студентами онлайн в ходе индивидуальных и практических занятий и отсутствие преподавателя в онлайн-среде при самостоятельном освоении теоретических аспектов модуля. Организация обратной связи целесообразна от преподавателя и от других обучающихся.

Платформа MicrosoftTeams удобна тем, что вы не ограничены временными ресурсами, можно применить функции «собрание», «задания», «тесты», трансляция экрана и интерактивной доски. Удобно прикреплять в одно задание до 10 различных файлов (аудио, видео, текст, презентация), организовывать общую папку «Учебные материалы», вести чат в «Публикациях» или личных сообщениях. Студенты видят оценку количественную и качественную своей работы, могут задать вопрос письменно или устно во время лекции, выступить со своим докладом или презентацией.

В современном программном обеспечении для дистанционного обучения есть возможность записывать видео проводимого занятия, а также отправлять видеосообщения. Это дает возможность педагогу просматривать видео выполненного домашнего задания своих учеников, давать более подробные рекомендации, чётко фиксировать и разбирать конкретные «неполучившиеся» места. Ученику удобно просматривать и анализировать видеозаписи прошедшего занятия, отмечать удавшиеся фрагменты и исправлять недостатки.

Педагогами освоена программа для записи видео и проведения вебинаров JALINGA STUDIO.Это инновационная технология, которая позволяет создавать курсы в формате «edutainment», чтобы учиться было интересно познавательно и интерактивно.Разработан и записан цикл видеоинструкций и видеолекций в данной программе, которая позволяет вовлекать и удерживайте внимание учащихся от начала до конца, демонстрировать яркие и анимированные презентации, веб-сайты, писать на прозрачной сенсорной доске и добавлять слайды в режиме реального времени, поддерживать визуальный контакт. Наши онлайн-лекции были усилены визуальными (техническими) эффектами (иллюстрация, выделение определения, поэтапное представление информации, выход на другие сайты в интернет, передвижение текстовых конструкций и иллюстраций); звуковыми (музыкальный фон, прослушивание фонограмм, музыкальные акценты, индивидуальная регулировка громкости); смена положения и расположения лектора в кадре в ходе лекции [2].

Создание видео контента в JALINGA STUDIO выявило *положительные* аспекты для *преподавателя* (повышение профессионального педагогического мастерства, овладение основами режиссуры урока, совершенствование педагогического артистизма, овладение новыми технологиями и возможностями и пр.) и для *студента* (экономичность времени, возможность прослушивания многократно, большее количество каналов восприятия информации, удобный темп конспектирования материала (при желании), повышение эффективности усвоения информации и др.).

Помимо тестов для диагностики знаний нами апробированы различные творческие задания и другие интерактивные ресурсы, например, Learning Apps. На этом ресурсе возможно использовать опыт коллег или создавать собственные задания в разных формах, различные тесты и викторины, упражнения на установление соответствия, упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды [3]. Хотим заметить, что сервис имеет «игровой характер» и для проверки знаний использовать его сложно, так как этому предшествует кропотливая и многозатратная по времени работа для создания виртуального класса обучающихся с личными паролями для входа. Поэтому мы применяли данные игровые упражнения для самопроверки по теме лекции (переход по ссылке), с последующей высылкой фото конечного результата преподавателю. Нами апробированы следующие интерактивные упражнения «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Ввод текста», «Заполни пропуски» и другие. Наиболее целесообразным в данном сервисе нам кажется применение «Аудио/видео контента» как изучение теоретического аспекта и «Сетки приложений» как дидактического средства по разделу.

Явным преимуществом онлайн-обучения является то, что преподаватель и ученик не ограничены расстоянием и местом проживания. Преподаватель, не выходя из дома, не затрачивает много времени на передвижение, а это позволяет иметь больше времени, чтобы обеспечить эффективность образовательного процесса и освоения новых технологий и компетенций.

Представленные нами результаты могут служить теоретической основой для построения процесса формирования педагогического артистизма вожатого в иных образовательных условиях. Применение дистанционного обучения в подготовке вожатогопозволяет в сложных условиях пандемии сохранить качество подготовки будущего специалиста, обеспечить развитие профессиональной компетенции и подготовку соответствующую современным требованиям*.* Разработанный проект формирования педагогического артистизма и мастерства вожатого позволяет перейти на более высокий уровень качества подготовки будущего вожатого на основе использования ЭИОС.

**Литература**

1. Андреев, И. А., Долженкова, М. И. Современные методические подходы к формированию навыков эстрадного вокала //Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 30 окт. 2015 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», № 3 (4). 2015.– С. 135–138.
2. Бондарева, Е. В.Организация учебного процесса студентов вокального отделения с использованием дистанционных образовательных технологий// Музыкальное и культурологическое образование в реалиях современного социума: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. С междунар. участием, посв. 100-летию Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (25–26 марта 2021 г., г. Пермь) [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.В. Морозова. – Пермь, 2021. С. 339 – 345.
3. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019. – 119 с.
4. Крайнова О. А. Технологии дистанционного обучения. Учебно-методическое пособие. – Тольятти: ТГУ, 2014. – 125 с.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА.**

**Брусенцова И.А.**

*ГАПОУ «Педагогический колледж», г. Орск*

Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учится на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов…

*Макаренко А.С.*

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта в профессии в целом или же в новом коллективе, на новом рабочем месте. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей других профессий потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему специалисту.

Сегодня, в эпоху реформы системы образования, вопрос о работе в учебных заведениях молодых специалистов поднимается на разных уровнях. По-прежнему существует проблема и того, как привлечь в учебное заведение грамотных молодых специалистов, и того, как удержать их там.

Ежегодно в профессию приходят молодые учителя, желающие реализовать свою профессиональную мечту. Однако с первых дней своей профессиональной деятельности они выполняют те же обязанности, что и педагоги с многолетним стажем и опытом работы. Общество, руководители образовательных организаций, а особенно родители обучающихся не готовы снижать требования к молодым педагогам и делать скидки на неопытность, недостаточную профессиональную подготовку. В то же время, даже при высоком уровне подготовленности к педагогической деятельности профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительное время и довольно сложно.

Известно, что самыми сложными являются первые годы работы, так как именно они в огромной степени влияют на профессиональное развитие личности. Именно этот период психологи считают своего рода «испытательным сроком», который в дальнейшем определяет позиции специалиста в социальной и профессиональной среде. Помимо этого, в первые годы работы происходит профессиональная адаптация личности.

Термин «адаптация» впервые был введен Г. Аубертом в XIX веке. Он произошел от позднелатинского «adaptatio» (приспособление) и первоначально широко использовался в биологических науках для описания феномена и механизмов приспособительного поведения индивидов в животном мире, эволюции различных форм жизни. В последующем, процесс адаптации стал предметом исследования многих наук, в том числе и психологии.

Изучение вопросов адаптации, в том числе профессиональной, нашло отражение в многочисленных исследованиях, как отечественных, так и зарубежных ученых, среди которых: К. А. Абульханова-Славская, Г. А. Балл, А. А. Реан, А. А. Налчаджян, А. В. Филиппов, В. П. Казначеев, Ф. Б. Березин, А. Н. Жмыриков, Г. Селье и др.

Профессиональную адаптацию специалистов психологи определяют как процесс вхождения в новую трудовую ситуацию, в которой личность и рабочая среда взаимно влияют друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива. Поступая на работу, молодой специалист активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений внутри организации, усваивает новые нормы и ценности, согласовывает свою индивидуальную позицию с целями и задачами производства. Поэтому для молодого сотрудника важно, чтобы его личностные особенности максимально соответствовали тем организационным условиям, которые для него предлагаются на новом месте работы.

Выделяют несколько аспектов адаптации работника к новой среде:

1. Организационный – усвоение сотрудником роли педагога в общей организационной структуре школы, особенностей управления школой, привыкание к новым условиям трудовой деятельности: нормативно-правовым, социально-экономическим, морально-психологическим, организационно-управленческим;
2. Психофизиологический – приспособление к физическим и психологическим нагрузкам педагога, его физиологическим условиям труда;
3. Профессиональный – освоение молодым педагогом всех видов деятельности учителя в соответствии с должностными обязанностями этическими нормами, доведение основных показателей деятельности учителя до необходимого уровня;
4. Социально-психологический – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принятие единых педагогических требований.[[1]](#footnote-1)

Вхождение в профессию – непрерывный и длительный процесс. Молодой педагог, не получивший в этот непростой для него период профессиональной деятельности реальной поддержки и не испытывающий чувства защищенности, переживает неуверенность, тревожность, профессиональную дезадаптацию, потерю профессиональной направленности, разочарование и уходит из профессии. В связи с этим актуальна необходимость планомерной системной и поступательной работы по психолого-педагогическому сопровождению молодого учителя и его профессионального становления и развития.

Очевидно, что на этапе адаптации и становления в профессии особенно необходимо сопровождение – создание благоприятных условий для стимулирования саморазвития, преодоления трудностей профессиональной адаптации, формирования профессиональной идентичности, развития важных личностно-профессиональных качеств молодого учителя. И, конечно же, действенную помощь и поддержку должны оказывать не только администрация школы, методист и наставник, но и педагог-психолог.

Американский психолог Д. Левинсон подчеркивал важность роли наставников, помогающих молодым работникам усваивать необходимые ценности и нормы. Система наставничества способна оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Таким образом, наставник призван создать условия для развития и саморазвития личности молодого специалиста. Это по силам лишь тем педагогам, которые способны не только передавать знания, но и содействовать саморазвитию интеллектуальной, духовной, нравственной сфер личности, подготовки к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности. Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо реализовывать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научно-педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами.

В такой ситуации развитие системы наставничества может стать одним из наиболее эффективных методов профессиональной адаптации молодых специалистов.

Обобщая все вышесказанное, хочется отметить, что на первых порах молодой педагог сталкивается с множеством трудностей. Действительное выглядит не очень-то похожим на желаемое. И в это непростое время молодому специалисту очень важно понимать, для чего он тут находится и что его ждет. Молодому педагогу необходимо видеть реальные перспективы своего профессионального роста. Это значительно облегчит период адаптации и поможет пережить первые трудности в новой образовательной среде.

**Литература**

1. Будрастых Е.Н. Социально-профессиональная адаптация будущих учителей технологии: дис. канд. пед. наук. – Курск, 2006. – 224 с.

2. Молчанова А.В. Опыт сопровождения профессионального развития педагогических работников в России и за рубежом // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2016. № 1(6). – С. 137–140.

3. Сильченокова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10. – С. 7–43.

4. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте // Народное образование. № 6, 2009. С. 133.

**ПЕДКЛАСС В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Володина Н.Г.**

*БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский педагогический колледж», г. Горно-Алтайск*

Проблема профессионального самоопределения выпускников школ является очень значимой для современного образования, поскольку конечной целью обучения в школе является правильный выбор будущей профессии. В одном из своих выступлений министр образования РФ С. С. Кравцов заострил внимание на том, что «не всегда у школьника имеется четкое понимание своего профессионального будущего» и на необходимости повышения у будущих студентов профильной мотивации при определении профессии.

В быстро изменяющихся современных условиях обществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого ребята, еще не получив аттестат, должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность учителя. С целью решения данной задачи, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08, в школы были направлены методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности». На наш взгляд, коллектив Горно-Алтайского педагогического колледжа отреагировал на сложившуюся ситуацию с опережением, понимая, что выбор выпускника школы в пользу педагогической деятельности должен быть не случайным, а осознанным и высокомотивированным: в 2018 году для учащихся 9 классов общеобразовательных школ Республики Алтай в колледже был организован педагогический класс и реализована программа «Школа успеха», ставшая с тех пор ежегодной.

 Цель программы – создание условий для формирования у учащихся комплекса положительных свойств, обеспечивающих устойчивый интерес к педагогической профессии, развитию способностей к [взаимодействию](https://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) с детьми, созданию основы для самосовершенствования, успешного социального становления.

Программа педагогического класса «Школа успеха» рассчитана на 48 часов и направлена на решение следующих задач:

* познакомить учащихся с различными подходами к организации работы педагога;
* вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
* научить принимать эффективные решения и создать условия для формирования личностных качеств;
* развивать творческие и организаторские способности учащихся.

Отделом по профориентации колледжа проводится большая предварительная работа с администрацией школ, с обучающимися и их родителями, т. к. опыт создания педагогического класса в последние десятилетия в регионе отсутствует. Каждый год в течение октября-ноября мы организуем выездные встречи с девятиклассниками всех школ города и ближайших муниципалитетов, в них принимают активное участие члены студенческого агитационного десанта. Они рассказывают школьникам об учёбе со своей, молодёжной, точки зрения, что очень вдохновляет и мотивирует многих принять приглашение в педкласс.

С ноября по март ребята еженедельно встречаются в педагогическом колледже на трехчасовых занятиях, которые организуются на бесплатной основе и финансируются за счет внебюджетных средств педагогического колледжа. Обучающиеся занимаются все вместе, без разделения на специальности, так как наша задача – показать школьникам различные направления деятельности будущих воспитателей, учителей начальных классов и физической культуры, получающих образование в нашем колледже. Каждому из школьников назначается куратор из числа студентов старших курсов колледжа.

Программа обучения включает теоретический и практический уровни. В течение курса девятиклассники осваивают модули: «В поисках своего призвания»; «Основы педагогической профессии»; «Современные помощники педагога»; «Погружение в профессию» и др.

На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с основами педагогики, психологии, исследовательской деятельности. Особенный интерес для школьников традиционно представляют практические занятия, на которых они занимаются робототехникой, театрализованной деятельностью, посещают мобильный планетарий и сами проводят там экскурсию, пробуют свои силы в различных видах продуктивной деятельности, занимаются физической культурой на новых видах оборудования и т. д.

Следующим этапом обучения становится посещение уроков, внеклассных занятий в начальной школе и занятий в детских садах. Вот такие впечатления о своей практической деятельности высказала одна из обучающихся педкласса: «Быть педагогом непросто. Никогда не забуду, какой страх я испытала перед встречей с моими ребятами на уроке. Но постепенно чувство страха исчезло, я поняла, что могу организовать ребят, заинтересовать их общим делом. Мне нравится с ними общаться».

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся педкласса должны самостоятельно выдать фрагмент урока в школе или занятия в ДОУ.

Результатом освоения программы «Школа успеха» для обучающихся педкласса является профессиональная проба в форме публичного выступления, где экспертами выступают преподаватели и студенты старших курсов колледжа, а школьники представляют проекты на темы, связанные с педагогической деятельностью: «Современный воспитатель: какой он?», «Плюсы и минусы педагогической деятельности», «какой должна быть речь современного учителя» и другие. В условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки в 2020 году защита проектов проходила дистанционно на площадке ZOOM. Несмотря на волнение, ребята успешно презентовали свои проекты.

В процессе обучения количество школьников обычно сокращается, но остаются как раз те ребята, которые достойно показывают себя во время профессиональных проб – и это важный результат. Мы не стремимся к тому, чтобы все участники педкласса поступили в педагогический колледж или – в дальнейшем – в педагогический вуз; главное, что школьники попробовали себя в педагогической деятельности и сделали для себя вывод, хотят они стать педагогами или нет. Анализ показал, что около 85 % из обучающихся в педклассе подали документы на поступление в Горно-Алтайский педагогический колледж. И почти все они успешно прошли конкурсный отбор и были зачислены.

По результатам психологического тестирования, которое проводится после первого месяца обучения, мы можем с уверенностью утверждать, что период адаптации к новым условиям у ребят из педкласса проходит гораздо легче, ведь, еще не будучи студентами, они уже стали настоящими членами студенческого коллектива. В период обучения в педклассе они принимали активное участие в жизни колледжа: представляли свою команду в новогоднем студенческом мероприятии «Караоке-стар»; в рамках проведения научно-практических конференций для обучающихся педкласса были созданы специальные номинации. На юбилейном вечере Горно-Алтайского педагогического колледжа обучающиеся педкласса были представлены как полноправная группа со своей атрибутикой. Всё это позволяет школьникам начать впитывать традиции, заложенные в нашем образовательном учреждении, почувствовать вкус профессии педагога, и – главное – свою значимость в глазах студенческого и педагогического коллектива.

В течение двух лет обучающиеся нашего педкласса достойно выступали на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), а в 2020 году выпускница педагогического класса, уже будучи студенткой колледжа, получила медальон за профессионализм в компетенции «Преподавание в младших классах» среди юниоров в Национальном финале чемпионата.

Анализ проведённой работы по организации деятельности педкласса показывает, что мы ежегодно добиваемся поставленной цели. Подавляющее большинство выпускников выбирает для себя педагогическую специальность и поступает в колледж. Создание педагогического класса получило положительный отклик в профессиональном и родительском сообществе нашей небольшой Республики Алтай. Выпускники первого педагогического класса стали незаменимыми помощниками в работе со вторым набором, являясь членами агитационного десанта «Поступай к нам!» и кураторами школьников.

Конечно, каждый год программа «Школа успеха» претерпевает определенные изменения, мы включаем в нее новые формы работы с учетом вызовов времени и мнений выпускников педклассов предыдущих лет: например, в 2021-2022 учебном году запланировали проведение «Дня тени» и «Урока от профессионала», взяв за основу идею д. п. н. И. С. Сергеева [2].

Полученные в предыдущий период результаты позволили нам поставить перед собой новые задачи: расширить географию участников педкласса и провести тематическую смену во время весенних каникул для школьников из разных муниципалитетов региона. В более дальней перспективе – организация профильной смены для школьников в летнем оздоровительном лагере «Манжерок», который стал структурным подразделением нашего колледжа в этом году.

Мы убедились, что при наличии определенной системы допрофессиональная подготовка старшеклассников к выбору профессии с педагогической направленностью станет контролируемым и управляемым процессом, при котором этот выбор будет более осознанным.

**Литература**

1. Бугакова Е. В., Москвина А. В. Из педагогического класса – в педагогическую профессию // Kant. 2018. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-pedagogicheskogo-klassa-v-pedagogicheskuyu-professiyu> (дата обращения: 10.11.2021).
2. Сергеев И. С. Профориентационные кубики. Базовые форматы профориентационной работы: Навигатор для широкого круга пользователей [Электронный ресурс]: URL: <http://eduidea.ru/communities/14/publics/500>
3. Цифровая трансформация профессиональной ориентации. Ключевые тезисы и диалоги / И. С. Сергеев (науч. рук.), Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 32 с.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ**

**Губина Е.М.**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

Главной целью педагогического образования является подготовка специалистов, способных обеспечить разностороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, ее умственных, физических и эстетичных способностей, высоких моральных качеств, а, следовательно, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого и культурного потенциала народа. Реализовать эту цель могут только педагогические работники, которым присущи духовность, высокая мораль, культура, интеллигентность, гуманизм, профессиональная компетентность, творческое педагогическое мышление. Что должен знать и уметь современный учитель? Знать психологию современных детей, он должен иметь способность заинтересовать учеников на уроке, должен уметь работать с интерактивными устройствами, находить баланс между строгостью и мягкостью, нужно уметь расслабляться, не забывать о цели профессии учителя. Все это так. Но нынешние реалии показывают нам иные проблемы и расставляют другие акценты.

Современное российское образование нуждается в учителе, который готов работать в новых условиях, способен адаптироваться к новациям и который быстро реагирует на динамичные процессы социально – экономического развития общества. Поэтому для качественной подготовки студентов педагогического направления необходимо модернизировать саму систему педагогического образования. Совершенствование качества обучения непосредственно зависит от уровня подготовки педагогов. Основным требованием является профессиональная культура человека – это то, что человек знает и то, как он умеет что-либо делать в рамках свое профессии, учитывая требования времени и новейшие достижения науки [2]

Успеху в работе сопутствует наличие у учителя высокого уровня профессиональной рефлексии [4]. При постоянном обращении к своему собственному состоянию, к анализу знаний, чувств, ценностей, мотивов, поступков – происходит выявление собственных недостатков и ошибок. Рефлексия помогает осознать будущему педагогу уровень своего профессионального становления. Наиболее высокий уровень рефлексии наблюдается у людей склонных к перфекционизму. Низкий уровень рефлексии препятствует саморазвитию педагога.

В XXI веке, в новом тысячелетии, проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Перед педагогическими и научно-педагогическими кадрами стоит стратегическая задача воспитания образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнетворчество, но и разумную жизнедеятельность других людей.

Модернизация педагогического образования обусловила необходимость разработки новой концепции педагогического образования, включающей в себя ряд новаций содержательного и технологического плана, связанных с введением положений нового Федерального закона «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 года. Основная цель программы модернизации педагогического образования заключается в обеспечении подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и высшего образования.

На наш взгляд, при подготовке будущих учителей необходимо остановится на следующих положениях:

1. Практико-ориентированный подход (данный подход лежит в основе проектирования основной профессиональной образовательной программы, которая включает в себя профессиональные модули, состоящие из дисциплин и практик, разработанных с учётом трудовых действий профессионального стандарта педагога);

2. Деятельностный подход в подготовке будущих учителей, что подразумевает формирование способности к эффективной организации учебной деятельности учащихся (включающей в себя обучение, развитие и воспитание) и предполагает освоение будущими педагогами ряда основных обобщённых учебно-профессиональных задач, моделирующих реальную профессиональную деятельность педагога;

3. Использование приёма «профессиональных проб» как во время учебных занятий, так и во время прохождения педагогической практики. Причём в концепции поддержки и развития педагогического образования настоятельно рекомендуется снимать на видео все проводимые занятия для дальнейшего их анализа и самоанализа;

4. Сетевое взаимодействие педагогического университета, педагогических колледжей, техникумов и школ с назначением учителей-методистов (которые были утрачены в постсоветском пространстве), которые оказывают методическую поддержку студенту и дают ему оценку на основании карты профессионального роста;

5. Теоретико-рефлексивный анализ, направленный на формирование общего способа профессиональных действий на основе организации рефлексии как групповой, так и индивидуальной.

6. Независимая оценка сформированности профессиональных компетенций, цель которой – проверка сформированности профессиональных компетенций студентов в соответствии со спецификой трудовых действий стандарта профессиональной деятельности педагога.

Конечно, все это должно быть не в авторитарном формате, а в контексте привлекательности и престижности профессии педагога. Но, к сожалению, сегодня сложилась парадоксальная ситуация. С одной стороны, профессия учителя декларируется, как одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. С другой стороны, социальная привлекательность и престиж профессии учителя за последние двадцать пять лет достигли предельно низкого уровня.

Вопрос о престижности и привлекательности профессии учителя (педагога) связан преимущественно с заработной платой. В международной статистике для оценки относительного размера оплаты труда педагогов используется такой индикатор, как соотношения заработной платы учителя с ВВП на душу населения, который нивелирует национальные различия в системах оплаты, формах налогообложения и позволяет проводить достаточно корректные сопоставления.

Власти пытаются улучшить материальное положение учителей, предпринимают для этого какие-то шаги. И даже гордятся тем, что довели среднюю зарплату учителя по стране до 30–35 тыс. рублей. Однако не стоит обманываться: эта средняя цифра – ни о чем. Она выводится из дележа окладов руководства и сотрудников Минобразования, директоров школ и педагогов, вместе взятых.

А если говорить конкретно об учителях, ведущих уроки в классах? Молодой специалист в лучшем случае может рассчитывать на 15–18 тыс. руб., а в сельской местности выходит и того меньше – 8–10 тыс. И как на такие деньги прожить? Давайте спросим у руководителей этих ведомств: а сами вы смогли бы на них прожить? Ответ очевиден.

А вот ситуация в высшей школе. По статистике, средние зарплаты ученых тоже растут и уже составляют чуть ли не 100 тысяч рублей в среднем. Но почему-то они продолжают уезжать из России, или вообще меняют кардинально работу, а тем временем ректора, получив право самостоятельно определять себе оклады, лично оказались заинтересованными в подобных «инновациях». У многих руководителей оклад в десятки раз превышает средний уровень по вузу.

Сегодня большая часть студентов обучается на платной основе, но преподавателям эти деньги не засчитывают в качестве взноса. Ни монографии, ни учебники, ни работа со студентами, аспирантами, ни активная деятельность в диссертационных советах никого не интересует. Главное требование – «делайте деньги». Из-за этого работа их стала невыносимо сложной. Обеспечить вуз дополнительными доходами для ученого – задача невыполнимая. Зато в последнее время растет число профессоров и даже академиков среди чиновников высшего звена, депутатов Госдумы, губернаторов, представителей силовых структур. Козырять степенью доктора хоть каких-нибудь наук стало буквально поветрием. В науке о них никто не слышал, но им до лампочки – главное, чтобы звание на визитке присутствовало и ласкало слух и зрение.

Ужал и парадокс заключаются в том, что сегодняшние школьники в массе своей не хотят учиться, не читают литературу, не интересуются поэзией, точными науками. И недостаточно просто их призывать – учитесь! В жизни они видят другие картинки – благополучия и успеха добиваются не благодаря знаниям, а вопреки. У самых хамоватых, отвязанных, но умеющих приспособиться и выполнять любые приказы начальства больше шансов чего-то добиться, чем у «ботаников» с интеллектом и знаниями. И вообще, самые богатые люди, не считая олигархов сегодня – футболисты, артисты, блогеры и бойцы без правил, чиновники– коррупционеры.

Все это во многом следствие того, что статус педагога за последние десятилетия сильно снизился. Сама профессия перестала быть престижной и достойной. Не обещания властей формируют отношение к учителям и к учебе, а реальная жизнь, которую мы наблюдаем каждый день.

В фойе старейшего Стелленбосского университета (ЮАР) висит плакат: «Уничтожение нации не требует использования ядерных бомб или ракет. Достаточно снизить качество образования и разрешить обман при сдаче экзаменов. Пациенты умирают от рук таких врачей. Здания рушатся от рук таких инженеров. Деньги теряются от рук таких экономистов. Справедливость утрачивается в руках таких прокуроров и судей. Крах образования – это крах нации».

В настоящее время российская система образования держится на том, что учителя еще любят свою работу и заботятся о благополучии своих учеников. Однако, в долгосрочной перспективе ни один сектор экономики не может функционировать на одной доброй воле работающих в нем людей, если их труд не оплачивается соответствующим образом.

Успех или провал программы реформирования образования зависит от психологии и творческих возможностей российских учителей. Проблема падения качества образования уже затрагивалась и в официальных документах, и в устных беседах. Однако, количественных оценок эксперты получить не смогли, поскольку фактически не имели возможности присутствовать на уроках и наблюдать за работой учителей. Неудивительно, что учителям, которых готовили как носителей определенной идеологии, трудно переориентироваться на совершенно иной набор целей и методов преподавания. Более того, им приходится работать в новой парадигме, предъявляющей принципиально иные требования к содержанию образования и практическим навыкам учащихся, а иногда и осваивать новые предметные области. Поэтому одной из главных задач федеральных, региональных– и во многих случаях муниципальных – органов управления является оказание помощи учителям в их адаптации к новым условиям, чтобы они оказались способны решать поставленные ими задачи без возникновения синдрома «лихорадки от модернизации».

В целях повышения качества образования используются по сегодняшний день следующие методы: дифференцированный подход к оплате труда учителей в зависимости от результатов аттестации; предоставление возможности получить диплом о высшем образовании на курсах повышения квалификации для выпускников средних специальных учебных заведений; психологическая и профессиональная переориентация учителей в целях их подготовки к выполнению новых функций в системе образования. Однако, при благоприятном стечении обстоятельств и предоставлении достаточной автономии российская система образования и ее педагогический корпус проявляют незаурядную способность к саморегенерации.

При том, что системе повышения квалификации учителей уделяется больше внимания, чем прежде, хотя концепция переподготовки педагогических кадров также нуждается в корректировке.

Приоритетными направлениями в системе подготовки педагогических кадров в регионах должны стать следующие аспекты:

1. Подготовка грамотных, компетентных педагогических управленцев;
2. Разработка учебных планов соответствующими ведомствами, а не учителями;
3. Объективная оценка результатов учебной работы;
4. Внедрение новых методов преподавания и освоение форм деятельности, которые позволяют обеспечить целостное развитие учебного заведения. Педагогический процесс должен быть основан на результатах научных исследований.
5. Повышение уровня заработной платы учителей и предоставления им возможности заниматься только выполнением своих профессиональных обязанностей.
6. Разработка новых методов аттестации учителей в контексте пересмотра всей системы аттестации педагогических кадров, так как используемые в настоящее время методы основаны на показателях успеваемости учащихся, оцениваемых, как правило, по результатам тестирования. Эти показатели не могут считаться достоверными, поскольку зависят не только от уровня профессиональной подготовки учителя, но и от ряда внешних параметров.

«Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны». – Н.Г. Чернышевский.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». – В. Ключевский.

Именно он, российский педагог – один из самых квалифицированных, добросовестных и преданных своему делу в мире. Это не дежурная декларация – это точный научный вывод, сделанный группой авторитетных экспертов Всемирного банка. Чтобы не лишиться этого достояния, главным направлением вложения средств в образование из бюджетов всех уровней должно стать повышение его социальной защищенности, а также профессиональной подготовки. Несмотря на все трудности, необходимо четко осознать: пока в России есть учитель, будут и школа, и образование [5].

**Литература**

1. Афанасьева О.Ю., Федотова М.Г. Актуальность теоретического образования в системе профессиональной подготовки учителя иностранного языка // Вестник ЧГПУ. – 2015. – №1.
2. Бугакова И.П. Современный учитель иностранного языка [электронный ресурс]. – URL: https://multiurok.ru/files/sovriemiennyi-uchitiel-inostrannogho-iazyka-1.html (Дата обращения: 24.02.2019).
3. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №2. C. 1–18. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml (дата обращения: 04.08.2014).
4. Макарова О.Н., Еремеев Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной

подготовки будущих учителей // ГОУВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина». – 2013.

1. Лазутова М.Н. Реформа образования терпит крах. // Независимая газета № 2 (1573) от 14 января 1998 г.
2. Пасечник В.В. Проблемы подготовки учителя в условиях бакалавриата на современном этапе // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2014. – №4.
3. Соболев А.В. Программа развития педагогического образования: новые вызовы (актуальное состояние и тенденции развития государственной политики в сфере высшего педагогического образования) // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 5–3.
4. Яровова Т.В. Высшее образование в пространстве глобальной экономики: анализ тенденций развития современного университета // Педагогическое образование и наука. – 2018.– №2.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ЦЕЛЯХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ковалева Е.И**.

*ГБПОУ Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», г. Зерноград Ростовской обл.*

**Крикушенко** **М.Ю.**

*ГБПОУ Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж», г. Зерноград Ростовской обл.*

Ключевой задачей системы среднего профессионального образования на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

С целью реализации основных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации реализуется Национальный проект «Образование», предполагающий изменение системы образования в регионах до 2024 года [9].

В Ростовской области в рамках Национального проекта «Образование» реализуется ряд Региональных проектов:«Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

В процессе реализации региональных проектов Ростовской области существует несколько направлений развития образования на сегодняшний момент:

– обеспечение региона педагогическими кадрами, готовыми реализовывать инклюзивное образование и целевую модель наставничества;

– поддержка и развитие системы непрерывного воспитания;

– организационно-методическое сопровождение процесса включение в образование цифровой образовательной среды;

– обеспечение региона педагогическим кадрами, готовыми реализовывать профессии будущего. [10]

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» реализует специальности укрупненной группы «Образование и педагогические науки», две из которых входят в ТОП-Регион. Колледж готовит педагогические кадры преимущественно для сельских школ Ростовской области. Сильными сторонами образовательной организации является %трудоустройства (80%), наличие инновационной деятельности и высокие достижения студентов (19 победителей различных очных Всероссийских конкурсов, олимпиад, связанных с педагогической наукой и будущей профессиональной деятельностью, 3 призера Региональных Чемпионатов WS и Абилимпикс, призер Всероссийского конкурса «Большая перемена»), в 2021 году колледж вошел в ТОП-20 лучших организаций СПО в России.

Однако партнерская сеть сегодня небольшая – это взаимодействие колледжа с 10-ю социальными партнерами, преимущественно г. Зернограда и Ростовской области. Исходя из анализа внутренней и внешней среды колледжа, необходимости изменения внутренней структуры и привлечения социальных партнеров, а также расширения партнерской сети, были определены три актуальных проекта развития:

Проект 1-й – создание Центра дополнительного профессионального образования по подготовке педагогических кадров для реализации инклюзивного образования и целевой модели наставничества на базе колледжа – ***«Особому ребенку – особый наставник».***

В Регионе имеется более 2 тысяч вакансий педагогов инклюзивного образования. Актуальность проекта обусловлена целевыми ориентирами Региональных проектов «Учитель будущего» и «Успех каждого ребенка» [8].

Исходя из вышесказанного мы определили цель проекта – обеспечить Ростовскую область не менее 1300 педагогических кадров для реализации инклюзивного образования к 2024 году.

Целевой аудиторией проекта являются педагоги, обучающиеся 10–11 классов и родители детей с ОВЗ и инвалидностью.

Созданная модель Центра позволит обеспечить получение следующих результатов:

1. Сформирована управленческая команда центра дополнительного профессионального образования.

2. Разработаны и утверждены 14 модульных программ для подготовки кадров, реализующих инклюзивное образование и целевую модель наставничества.

3. Подготовлены специалисты к реализации программ дополнительного профессионального образования (в том числе модераторы, маркетолог).

4. Оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) имеющим детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с привлечением образовательных организаций в количестве 105 человек.

5. Оказаны услуги по научно-методической и консультативной поддержке педагогических работников образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование и целевую модель наставничества в количестве – 1050 человек.

6. Оказаны услуги по подготовке специалистов, способных реализовывать инклюзивное образование и целевую модель наставничества (ПП) – 160 человек.

7. Проведена информационная кампании в образовательных учреждениях. Разработана модель взаимодействия Центра с общеобразовательными учреждениями области с целью предпрофильной подготовки обучающихся 10-11 классов для сопровождения детей с ОВЗ.

8. Оказаны услуги 140 обучающимся 10-11 классов общеобразовательных учреждений с целью предпрофильной подготовки по профессии «Няня».

9. Привлечены педагоги образовательных организаций для сотрудничества в реализации профессиональных программ Центра.

Эффективное функционирование Центра дополнительного профессионального образования позволит повысить качественную подготовку педагогических кадров Ростовской области, снизит дефицит специалистов в области инклюзивного образования на рынке труда региона. В результате разработки программ дополнительного профессионального образования будет создан Банк модульных программ, позволяющий наполнять содержание заказанных услуг в зависимости от пожеланий и требований Потребителя. Успешное функционирование Центра повысит долю внебюджетных средств и позволит обновить и усовершенствовать материально-техническую базу и инфраструктуру колледжа, в том числе с целью реализации других проектов развития.

Следующий проект предполагает открытие новых направлений подготовки в Зерноградском педагогическом колледже – ***«Педагог будущего».***

Актуальность данного проекта обусловлена показателями Регионального проекта «Современная школа» (открытие к 2024 г. более 500 «Точек роста» в сельских школах Региона), а также отсутствием участников отборочного Чемпионата WS по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» в Регионе [10], [1].

Цель проекта – обеспечить подготовку к 2026 г. 300 пед.кадров для реализации профессии будущего, обладающих профессиональными умениями и SOFT-компетенциями, востребованных на рынке труда Ростовской области.

Уникальность программы заключается в подготовке педагогов дополнительного образования в области технического творчества, обладающих SoftSkills и готовых реализовывать профессию будущего – Игромастер [2]. Дополнительна профессиональная программа Игромастер будет состоять из 3 блоков: 1-й направлен на формирование надпредметных навыков и умений, 2 – профессиональный модуль, 3 – основы игрофикации на основе LegoSeriousPlay.

Эффектом внедрения проекта станет изменение внутренней культуры колледжа и изменение культуры работодателя.

В результате колледжем будут подготовлены специалисты по профессии будущего Игромастер, открыта площадка для проведения Регионального Чемпионата WS, а также оснащены современными педагогическими кадрами «Точки роста» в сельских школах.

3-й проект развития предполагает создание ***Цифрового воспитательного кампуса*** в условиях смешанного обучения.

Благодаря проекту будет создан непрерывно функционирующий цифровой воспитательный кампус, что позволит обеспечить увеличение численности обучающихся, владеющих SelfSkills компетенциями, до 90% путем вовлечения в деятельность «Цифрового воспитательного кампуса» в ГБПОУ РО «ЗернПК» к 2024 году для осуществления будущей успешной профессиональной деятельности.

В качестве социальных партнеров в реализацию проекта будет вовлечено 19 организаций, в числе которых дошкольные образовательные организации, муниципальные общеобразовательные организации, музеи, некоммерческие общественные организации, расположенные на территории Ростовской области и за её пределами.

Цифровой воспитательный кампус позволит реализовать модель непрерывного воспитательного процесса в условиях смешанного обучения с учётом реализуемых национальных и региональных проектов.

Реализация проекта «Цифровой воспитательный кампус» предполагает внедрение следующих инструментов, средств и механизмов:

– матрица SelfSkills по Т.М. Ковалёвой;

– тьюторство и обеспечение индивидуальной траектории развития и социализации студентов;

– деятельностный подход (портфель проектов);

– экспертная оценка сформированности SelfSkills;

– портфолио/ открытая карта достижения;

– молодежный проектный офис.

Проект обеспечит:

1. Преодоление дискретности воспитательного процесса

2. Внедрение цифровой образовательной среды для реализации воспитательного процесса в условиях смешанного обучения

3. Преодоление снижения уровня вовлеченности в воспитательную деятельность в период смешанного обучения

4. Разработку модели индивидуального сопровождения студентов

5. Внедрение системы мониторинга системы сформированности SelfSkills

В результате реализации 3х проектов развития партнерская сеть ЗернПК будет увеличена в 2 раза за счет социальных партнеров Региона и Российской Федерации.

Создавая и выступая инициатором создания Модели, мы признаем:

– непродуктивность изоляционных подходов в развитии образовательных организаций города Зернограда и отдельных образовательных организаций Ростовской области;

– понимаем стратегические преимущества кластерных форм кооперации образовательных организаций;

– готовность совместно использовать ресурсы и потенциал каждого участника кластера;

– готовность оперировать сложными ресурсами;

– готовность принять дополнительную управленческую нагрузку, связанную с координацией кластерных процессов.

Образовательная территориальная партнерская сеть позволит:

– продвигать интересы, ценности и целевые установки на создание центра дополнительного профессионального образования с целью подготовки педагогических кадров, готовых к реализации инклюзивного образования и целевой модели наставничества («Особому ребенку – особый наставник»);

– организовать обмен опытом, лучшими практиками и информацией между участниками партнерской сети, в том числе по организации непрерывного воспитательного процесса в условиях смешанного обучения («Цифровой воспитательный кампус»);

– вовлекать новых участников, исходя из задач, стоящих перед участниками партнерской сети, в том числе по подготовке педагогических кадров, готовых к реализации профессии будущего – игромастер («Педагог будущего»);

– во взаимодействии с органами государственной власти, местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями продвигать ключевые инициативы партнерской сети;

– формировать стратегию кластера с учетом интересов его участников.

**Литература**

1. WorldSkills Russia: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://worldskills.ru> (дата обращения: 11.09.2021). – Текст: электронный.
2. Атлас новых профессий: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 11.09.2021). – Текст: электронный.
3. Государственное автономное образовательное учреждение Московской области "ПК «ЭНЕРГИЯ»: официальный сайт. – ГО Реутов. – URL: <https://www.energypk.ru> (дата обращения: 02.10.2021). – Текст: электронный.
4. Ковалева, Т.М. Создание образовательных ситуаций в работе тьютора и формирование «selfskills» / Т.М.Ковалева. – Текст: электронный // Scribd.com : [сайт]. – 2020. – 28 апреля. – URL: [https://ru.scribd.com/document/458797938/2019-09-09-Self-skills-в-сб-Тьют-конф-19](https://ru.scribd.com/document/458797938/2019-09-09-Self-skills-%D0%B2-%D1%81%D0%B1-%D0%A2%D1%8C%D1%8E%D1%82-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84-19) (дата обращения: 02.10.2021).
5. Международная школа для одаренных детей «Летово»: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://letovo.ru> (дата обращения: 02.10.2021). – Текст: электронный.
6. Международный колледж информационных технологий IThub college: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://ithub.ru> (дата обращения: 18.09.2020). – Текст: электронный.
7. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области: официальный сайт. – Р-н/Д. – URL: <https://minobr.donland.ru> (дата обращения: 10.09.2021). – Текст: электронный.
8. Министерство труда и социального развития Ростовской области: официальный сайт. – Р-н/Д. – URL: <http://mintrud.donland.ru> (дата обращения: 10.09.2021). – Текст: электронный.
9. Национальный проект «Образование». – Текст : электронный // Минпросвещения России : официальный сайт. – 2020. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.09.2021).
10. Региональные проекты Ростовской области. – Текст : электронный // Министерство общего и профессионального образования Ростовской области : официальный сайт. – 2020. – URL: <https://minobr.donland.ru/projects> (дата обращения: 15.09.2021).
11. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Проспект, 2021. – 224 с. – 3000 экз. – ISBN 978-5-392-30520-9. – Текст: непосредственный.
12. Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года: утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864. – Текст : электронный // Официальный портал Правительства Ростовской области. – 2021. – URL: <https://www.donland.ru/activity/2158/> (дата обращения: 09.09.2021).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования: утвержден и введен в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998(в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272). – Текст: электронный // Справочник кодов общероссийских классификаторов: Классинформ.ру. – 2021. – URL: <https://classinform.ru/fgos/44.02.03-pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniia.html> (дата обращения: 02.10.2021).

**ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К РАБОТЕ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Масленков Д.Е.**

*ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж», г. Ярославль*

***Аннотация****:* Статья посвящена проблемам подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. С опорой на требования нормативных документов в сфере образования и анализ разработанности проблемы в трудах отечественных ученых, автор обосновывает актуальность заявленной проблемы, уделив особое внимание проблеме структуры готовности. Отмечено, что качество подготовки студентов колледжа к работе в условиях инклюзивного образования зависит от сформированности показателей готовности. В статье представлены результаты диагностики сформированности компонентов готовности у студентов педагогического колледжа.

***Ключевые слова****:* инклюзивное образование; готовность к работе в инклюзии; показатели и компоненты готовности; компетентностный подход; уровневый подход.

В систему образования прочно вошел термин «инклюзивное образование», подразумевающий обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка. По мнению Е.В. Кетриш, эффективность внедрения инклюзивного подхода зависит от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между субъектами [Кетриш, 2015]. Такая готовность будущих педагогов, по мнению Е.В. Кетриш, может сформироваться лишь при определенных условиях в организациях высшего образования, а также дополнительного образования взрослых [Кетриш, 2015]. При этом, автор не учитывает возможность формирования готовности к работе в инклюзии у выпускников колледжей.

По нашему мнению, выпускник педагогического колледжа должен быть готов к работе в условиях инклюзивного образования. С другой стороны, жесткие рамки ФГОС СПО не позволяют гибко варьировать учебный план подготовки будущих педагогов, учитывать их профессиональные потребности. Кроме того, спектр нарушений в развитии ребенка довольно широкий, поэтому в рамках учебного времени оказывается трудно сформировать практические навыки взаимодействия с детьми разных нозологических групп. Этот разрыв и определил проблемное поле исследования.

Анализ источников информации показал, что проблема готовности будущих специалистов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в педагогических колледжах недостаточно разработана. По мнению С.В. Алехиной, одной из главных проблем инклюзивного образования в России является проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с ОВЗ, также обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей [Алехина, 2013]. В структуре готовности к работе в условиях инклюзии она выделяет два показателя: психологическую готовность и профессиональную [Алехина, 2013]. По мнению И.Ю. Виноградовой, профессиональная готовность будущих учителей начальных классов к практике работы в инклюзивных классах – это уровень знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. [Виноградова, Давыдова, 2012]. В.В. Хитрюк определяет готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования как сложное интегральное субъектное качество личности педагога, опирающееся на комплекс академических, профессиональных и социально-личностных компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности [Хитрюк, 2013]. Данное определение для нашего исследования является важным, так как, в соответствии с современными требованиями стандартов к результатам образования, компетентностный подход является наиболее актуальным. В рамках данного подхода готовность и компетенции могут быть рассмотрены в качестве результатов образования, которые можно измерить и сопоставить.

В.В. Юдин в своей монографии «Технологическое проектирование педагогического процесса» пишет: «Компетентностный подход предполагает описание подготовленности работника через компетенции, то есть через формулировку того, что он может делать, какие способы деятельности он освоил. Компетенции – форма, в которой предстаёт образовательный результат. Согласно теории содержания образования, результатом образования являются освоенные способы деятельности. Компетенции, следовательно, это и есть освоенные способы деятельности, или просто опыт» [Юдин, 2008, с. 150]. Данная трактовка компетентностного подхода логически вписывается в рамки нашего исследования. Мы считаем, что формирование компетенций, определяющих готовность студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования, стоит рассматривать как деятельность, направленную на присвоение студентками определенного опыта. В нашем исследования мы склоняемся к опыту В.В. Юдина, который выделяет следующие уровни компетентности: формальный, технологический, творческий, субъектный. На формальном уровне человек формально применяет известные ему методики и действия, иногда не чувствуя ситуацию. На технологическом уровне человек понимает суть действий, корректирует их с учетом ситуации, оставляя неизменной технологию как стержень методики. Творческий уровень предполагает способность ее носителя справляться с нестандартными ситуациями. Субъектный уровень опыта и компетентности проявляется в том, что ведущую роль в мотивах деятельности человека играют личностные смыслы, возможность реализовать себя [Юдин, 2008]. Следовательно, критерием сформированности компетенции может являться наличие у студента ключевого для данного уровня элемента содержания образования: знаний, умений, творческого мышления, устойчивой позиции личности в осуществляемой деятельности.

Структуру готовности будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования можно представить следующими компонентами: *мотивационно-ценностный* – позиция личности в осуществляемой деятельности: отношение к объекту, последовательное поведение по отношению к объекту, готовность к проявлению компетентности; *когнитивный* – осознание объекта социальной установки, владение знанием предметного содержания компетенции; *технологический* – владение необходимыми навыками и умениями для работы в условиях инклюзивного образования; *деятельностный* – наличие у будущего педагога способности не только анализировать свою профессиональную деятельность, но и создавать новые образцы инклюзивной практики: проектировать индивидуальную траекторию развития учения и создавать новые способы учебных коммуникаций, новые формы учебного взаимодействия на уроке; *рефлексивный* – анализ собственной педагогической деятельности.

В соответствии с обозначенными структурными компонентами готовности нами была составлена анкета, целью которой является сбор актуальной информации о сформированности компонентов готовности у студентов педагогического колледжа. В анкетировании приняли участие 68 студентов ГПОАУ Ярославского педагогического колледжа специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, учащиеся второго курса. В анкету были включены вопросы шести типов: 1) отражающие когнитивный компонент готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования; 2) отражающие мотивационно-ценностный компонент готовности; 3) отражающие технологический компонент готовности; 4) отражающие деятельностный компонент готовности; 5) отражающие рефлексивный компонент готовности 6) для выявления проблемных зон в подготовке студентов к работе в условиях инклюзивного образования.

В результате проведенного анкетирования, мы выявили, что у 76,8% студентов имеется высокий уровень общей осведомленности об инклюзивном образовании (когнитивный компонент готовности), 14,3% – средний уровень и 8,9% студентов имеют низкий уровень осведомленности. Стоит отметить, что 31,6% респондентов отмечает, что хорошо знают технологии, формы и методы обучения детей с ОВЗ, но не имеют практического опыта их применения. 78,9% опрошенных оценивают уровень своих знаний об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как средний, 5,3% – выше среднего и 15,8% – ниже среднего, что, по нашему мнению, является нормой для студентов второго курса.

Исследование мотивационно-ценностного компонента готовности показал, что 10,5% опрошенных хотят работать в инклюзивных классах, 18,4% студентов сомневаются, так как имеются личностные барьеры, 71,1% респондентов проявили нежелание работать в инклюзивных классах. Важно отметить, что 73,8% студентов предпочли бы работать в обычном классе, так как работа в инклюзивном классе представляется сложной и требует большей ответственности.

Анализ ответов на вопросы анкеты, определяющих технологический компонент готовности студентов, показал, что 15,8% студентов владеют необходимыми навыками и умениями для работы в условиях инклюзивного образования, у 21,1% отмечается недостаточность практического опыта применения известных технологий, методов обучения. 63,1% респондентов отмечают, что плохо владеют необходимыми технологиями.

Анализируя сформированность деятельностного компонента, нами было выявлено, что 7,8% студентов, если бы работали в инклюзивном классе, самостоятельно разрабатывали и подбирали бы задания с учетом индивидуальных особенностей детей и вносили бы коррективы в свою деятельность в зависимости от ситуации. 68,4% респондентов предпочли бы работать по готовым технологиям обучения. 23,8% обучающихся затруднились дать ответы на вопросы, касающихся деятельностного компонента готовности.

Анализ рефлексивного компонента показал, что 15,8% опрошенных, оценивая свой уровень готовности к работе в условиях инклюзивного образования, указывают, что практически готовы, 44,7% студентов сомневаются в готовности, 15,8% респондентов не готовы к работе в условиях инклюзивного образования, столько же обучающихся затруднились с оценкой готовности и 7,9% студентов не задумывались о готовности.

Проанализировав вопросы, касающиеся проблем подготовки студентов, мы выделили следующее: недостаточная психологическая подготовка студентов к работе с особыми детьми; недостаточность практики в инклюзивных классах; недостаточность специальных методик преподавания.

Исходя из анализа анкетирования, можно предположить, что компоненты готовности имеют свои уровни сформированности. Следовательно, для того, чтобы качественно спланировать и организовать работу по подготовке студентов к работе в условиях инклюзивного образования необходимо определить показатели готовности, по которым будет осуществляться мониторинг. По нашему мнению, показателем готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования и составляющих структурных компонентов может быть владение комплексом компетенций, являющихся интегральным показателем результата образования. Точность определения показателей готовности, по нашему мнению, зависит от компонентов готовности, в которые должны быть включены соответствующие компетенции. Чем точнее будут определены показатели готовности, тем надежнее будут методы диагностики готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования. Мы считаем, что для повышения надежности методов диагностики готовности, необходимо конкретизировать уровни сформированности показателей готовности. Таким образом, перспективой нашего исследования является разработка программы диагностики готовности студентов педагогического колледжа к работе в условиях инклюзивного образования.

**Литература**

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.

2. Алехина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1(44). С. 26-32.

3. Виноградова И.Ю., Давыдова Н.Н. Разработка модели организации педагогической поддержки профессиональной инициативы педагога в новых экономических условиях. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 2. С. 48–54.

4. Кетриш Е.В. Исследование отношения будущих специалистов в сфере физической культуры к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхи-на // Сибирский педагогический журнал. – 2015. № 3. – С 131–134.

5. Хитрюк В.В. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: компетентностный подход / В.В. Хитрюк // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конфер. / отв. ред. С.В. Алехина. – Москва: Буки Веди, 2013. – С. 666-671.

6. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

7. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография / В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга, 2008. – 300 с.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ
В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА**

**Реброва Т.С.**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

Президент Российской Федерации В.В. Путин в ходе встречи с членами Правительства РФ, руководством Федерального Собрания и членами Президиума Государственного совета 5 сентября 2015 г., обсуждая вопросы повышения качества отечественного образования, отметил: «Мы должны создать основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности. Очевидно, что нужны особые меры государственной поддержки вузов, сузов, школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы».

Проблема одаренности всегда была, а в настоящее время становится ещё более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

Сегодня обучение одаренных и талантливых детей напрямую связано с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Работодатель хочет видеть творческого конкурентоспособного работника, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых студентов в колледже. Значит, создание эффективной системы работы колледжа с одарёнными студентами является одной из важнейших задач в настоящее время.

Одаренность понимается как понятие системное, развивающееся в течение всей жизни. Одаренный ребенок, подросток, молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности.

Одаренными или талантливыми студентами называют:

– студентов с интеллектом выше среднего;

– студентов с высоким уровнем творческих способностей;

– студентов, достигших успехов в определенных областях деятельности;

– студентов, имеющих успехи в учебе.

Талантливые студенты опережают других в силе восприятия окружающих событий, они больше улавливают и понимают, могут одновременно следить за несколькими событиями, из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты и позы, модели поведения других людей.

Одаренные студенты привлекаются к участию в конкурсах, конференциях, соревнованиях, чемпионатах различного уровня, участвуют в концертах и выступлениях, поэтому в колледже при работе с одаренными студентами стоят следующие задачи:

1. Способствовать развитию каждой личности.

2. Доводить индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня.

3. Способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Для талантливых студентов характерно опережающее познавательное развитие. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы. Имеют отличную память в сочетании с ранним языковым развитием и способны к классификации и категоризированию, что помогает такому студенту накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее. Обладают большим словарным запасом, позволяющим свободно и четко излагать.

Выделим личностные характеристики одаренного студента:

– личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

– личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

– личность, способная осуществить самостоятельную деятельность;

– личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;

– личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

– личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Как относиться к одаренным студентам? Требуют ли они специального изучения, подхода и развития?

Несмотря на огромное количество работ и исследований одаренности, она по-прежнему остается загадкой для большинства ученых и педагогов-практиков. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра.

Важной задачей, которая стоит перед преподавателем колледжа, увидеть наличие предпосылок одаренности, склонностей к определенному виду деятельности и создать условия для того, чтобы эти внутренние предпосылки были реализованы, и студент раскрыл весь потенциал своих возможностей.

В основе деятельности колледжа лежит создание особой развивающей среды в многомерном образовательном пространстве. В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одаренных студентов:

– разработана и внедрена программа работы с одаренными студентами;

– созданы условия по поддержке одаренных студентов;

– расширено пространство повышения квалификации преподавателей по работе с данной категорией студентов.

Осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, субъектами профилактики.

Преподаватели колледжа вовлечены в процесс развития, а не функционирования колледжа посредством:

– развития одаренности студентов через оптимальное сочетание основного, дополнительного и консультативного образования;

– внедрения в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными студентами;

– обеспечения научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных студентов.

Создавая и постоянно совершенствуя систему работы с одаренными студентами, мы опираемся на следующие принципы:

1. Общедоступность: включение студента в образовательный процесс в соответствии с его потребностями, способностями и уровнем подготовки.
2. Реальность человеческого бытия. Одаренный студент должен сам добиваться своих целей, опираясь прежде всего на свои силы и возможности. Он сам проектирует свою жизнь – а колледж помогает ему в этом.
3. Мотивация. Наше образовательное учреждение способствует гармоничному развитию мотивационной сферы, создает условия для формирования отношений учащихся к культуре, общечеловеческим ценностям, к людям, к себе, к миру в целом.
4. Гуманизация. ОУ только тогда является гуманитарным, если основным акцентом всей образовательной деятельности является формирование духовности на основе общечеловеческих ценностей, мировой духовной культуры.
5. Непрерывность образования. Колледж обеспечивает непрерывность образования своей структурой и функциями, в том числе и за счет связей с вузами.
6. Ответственность. Все субъекты образовательного процесса принимают на себя равную ответственность за его результаты.

С 2016 г. преподаватели и студенты колледжа активно участвуют в движении WorldSkills Russia. В 2017 г. колледж впервые стал площадкой для проведения регионального этапа профессионального конкурса «Абилимпикс» для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Студенты колледжа становятся победителями региональных этапов профессиональных конкурсов «Абилимпикс» и «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), принимают участие в Отборочных соревнованиях, успешно представляют Волгоградскую область на чемпионатах Южного федерального округа и на Национальных чемпионатах.

Считаю, что в колледже созданы все условия для развития одаренности студентов. Представленная модель помогает построить концепцию развития способных детей, разработать план действий и поэтапную его реализацию в процессе обучения в колледже, способствует выявлению, развитию и педагогической поддержке одаренных студентов.

Большинство преподавателей колледжа, работающих с одарёнными студентами, успешно реализует технологию проблемного обучения. Преподаватели создают на уроках ситуацию познавательного затруднения, при которой студенты поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Одной из основных форм работы с одарёнными студентами в колледже является проектирование. Проектный метод на уроке представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда студент самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый жизненный опыт.

Перед преподавателями колледжа стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения студентов с разносторонними способностями. В рамках модели организации предусматривается реализация следующих направлений работы с одаренными студентами:

1. Диагностическое направление – проведение диагностики способных студентов, создание банка данных.
2. Кадровое направление – повышение квалификации преподавателей и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения новых педагогических технологий.
3. Информационное направление – привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных студентов, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными студентами.
4. Развивающее направление – формирование умения выслушать, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.
5. Координационное направление – обеспечивает контроль и анализ деятельности.

Критерии готовности преподавателя к работе с одаренными студентами:

– социально-нравственная готовность к реализации процесса становления творчества студента;

– мотивационная направленность на оптимизирование процесса развития и саморазвития одаренности студента;

– профессионально-личностная готовность к непрерывному творческому самосовершенствованию.

Критериями профессиональной компетентности преподавателей является понимание психолого-педагогических проблем творчества, а также овладение методами и приемами развития одаренных студентов.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений работы с преподавателем по подготовке к работе с одаренными студентами является совершенствование уровня компетентности преподавателей, который позволяет приспосабливать массовое обучение к индивидуальным особенностям каждого студента.

Перед учреждением встают вопросы осуществления инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развития системы работы с одаренными студентами, развития системы непрерывного образования преподавателей, которое включает в себя повышение квалификации педагогических кадров для работы с одаренными студентами.

Профессиональная компетентность и личностная готовность преподавателя к работе с одаренными студентами – основа ресурсного обеспечения при создании условий для развития одаренных студентов.

Результативность модели работы с одаренными студентами:

– разработаны и внедрены эффективные системы методов выявления студенческой одаренности;

– созданы условия для непрерывного развития выдающихся способностей студентов (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.);

– созданы условия для социально-педагогической поддержки одаренных студентов;

– сформирована система педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей, работающих с одаренными студентами;

– подготовлены и апробируются новое поколение программно-методических комплектов, пособий для преподавателей, работающих с одаренными студентами;

– создана необходимая материально-техническая база колледжа для работы с одаренными студентами.

Результатом деятельности преподавателей является высочайший уровень обученности студентов, что дает им возможность становиться победителями и призерами олимпиад, конкурсов и показывать высокий уровень обученности на государственной итоговой аттестации. Обучающиеся колледжа – лауреаты премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи, персональные стипендиаты Волгоградской области и стипендиаты Волгоградской городской Думы.

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПО ФГОС**

**Соловых Ю.Б.**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

Профессиональная компетентность специалиста – это интегральная характеристика, которая определяет его умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности. При переходе системы образования на компетентностную основу приоритетным становится ориентация на такие векторы образования, как самообразование, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности, при этом в качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетенции и компетентности.

Большинство исследователей сходятся на том, что основной чертой профессиональной компетентности является степень развития профессионального мышления, умение решать профессиональные задачи различной направленности и содержания. В этой связи возникает проблема профессионального становления студентов профессионального образования, а именно проблема определения конкретных форм, методов, средств, технологий, которые в применении к учебному и воспитательному процессу колледжа могут обеспечить адресный результат в формировании, развитии и становлении учебно-познавательной компетенции будущего специалиста

Проектирование профессиональных умений студента требует деятельностного подхода в сочетании с социально – системным основанием практической деятельности студентов.

Актуальность использования кейс-технологии в системе профессиональной подготовки современного педагога определяется следующими тенденциями и педагогическими задачами, вытекающими из этих тенденций:

1. Изменение задач профессиональной подготовки будущих педагогов, связанных с реализацией компетентностного подхода и требующих технологий, включающих студентов в различные виды деятельности – проектной, творческой, научно-исследовательской.
2. Переход от обучения к учению, в соответствии с которым приоритетными становятся технологии, позволяющие организовать самостоятельную деятельность будущих педагогов по освоению содержания профессиональной подготовки – технологии организации самостоятельной работы, технологии модульно-рейтингового обучения и т. д.
3. Возрастающая роль информации в современном мире, актуализирующая технологии работы будущего педагога с различными источниками информации.
4. Возрастание роли субъектности и самостоятельности будущего педагога в процессе обучения, возрастание в образовательном процессе удельного веса технологий, ориентированных на самообразование, самоконтроль, оценку достижений обучающихся.
5. Необходимость формирования у будущего педагога способности к взаимодействию и сотрудничеству, требующая использования технологий организации группового взаимодействия (дискуссии, дебаты, технологии обучения в сотрудничестве и т. д.).
6. Возрастание требований общества и работодателей к компетентности будущего педагога, что делает необходимым включение в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на решение профессиональных задач.

Все многообразие поставленных задач и позволяет решить применение кейс-технологии, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической и проектной технологии, а также сочетает в себе элементы проблемного и развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования личностных качеств обучаемых.

Обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В отличие от обычной обучающей проектной технологии, в рамках которой идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности, в кейс-технологии идет формирование проблемы и путей ее решения на основании пакета заданий (кейса), который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

Отметим следующие преимущества данной технологии в подготовке будущих педагогов:

1. Оптимальное сочетание когнитивного обучения с развитием практических навыков.
2. Нестандартность предъявления информации, проблемность содержания учебного материала способствует развитию умения оценивать и анализировать педагогические ситуации.
3. Развитие творческого профессионального мышления, развитие способности к педагогической импровизации; решать педагогические задачи в ситуации неопределенности.
4. Возможность развития самостоятельности при применении педагогических технологий.
5. Развивающий и личностно-ориентированный характер обучения, формирующий профессиональную Я-концепцию обучающихся; интегративный характер содержания подготовки и профессионального становления педагогов.

Данная технология используется нами при изучении следующих тем профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования – «Основы обучения и воспитание одаренных детей», «Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста» и «Контроль и оценка учебных достижений младших школьников». В ходе изучения последней темы студенты осваивают технологию создания контрольно-оценочных кейсов по программам начальной школы.

Кроме того, данная технология выступает как пример коллективного обучения, важнейшими составляющими которой является работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией. Кейс-технология представляет собой и специфический практический метод организации учебного процесса, метод дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, а также метод лабораторно-практического контроля и самоконтроля, где достижение успеха выступает одной из главных движущих сил формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивания познавательной активности.

Подводя итог, отметим, что кейс-метод действительно является мощным инструментом учебной технологии. Он сам представляет учебную технологию, овладение которой предполагает научение будущих педагогов разработке и конструированию кейсов, а также умелому их применению в учебном процессе. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении профессиональными компетенциями.

**Литература**

1. Елкина, О.Ю. Применение кейс метода в изучении темы «Воспитательная работа с коллективом детей» // Материалы Международной науч.-практ. конф., 27 марта 2008 г. / под общей редакцией Л.Я. Лозован. – Новокузнецк, – 2008. – С. 60–64.

2. Ситуационный анализ или Анатомия Кейс-метода. / – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – С – 286.

3. Сурмин, Ю. П. Что такое кейс-метод? Взгляд теоретика и практика: [Электронный ресурс] / Ю. П. Сурмин // Окно в ситуационную методику обучения Режим доступа: http://www. casemethod.ru. – 18.03.2007.

4. Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / составитель О.Н. Калачикова. – Томск: Изд-во Томского гос. ун-та. – 86 с.

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Тарасова В.М.**

*ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», г. Волгоград*

В системе дошкольного образования в последнее время наблюдаются изменения, которые влияют на характер труда современных педагогов и специали­стов детского сада, возникла необходимость в высоко­квалифицированных профессионалах, компетентных в психолого-педагогических проблемах детства.

Модель социального партнерства ГАПОУ ВСПК и дошкольной образовательной организации позволяют выстроить образовательное партнерство, которое будет способствовать профессиональному становлению будущих педагогов и также способствовать развитию личности ребенка.

Профессия воспитателя детей дошкольного возраста становится сложной, мобильной, которая начинается с получения педагоги­ческого образования и продолжается в течение всей пе­дагогической карьеры.

Главной задачей ГАПОУ ВСПК, является подготовка высококвалифицированных специалистов. Но в свете современных требований ФГОС СПО качество профессиональной подготовленности педагога-воспитателя зависит не от количества усвоенных студентом знаний, а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, процессов творческого педагогического мышления, от сформированности профессионально-значимых качеств личности, педагогических способностей, что определяет сформированность профессиональных компетентностей в рамках подготовки будущих воспитателей.
 В колледже определены новые виды профессиональной деятельности, новые профессиональные компетенции в рамках подготовки воспитателей дошкольных учреждений. Разработаны учебные планы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и график образовательного процесса, учебные программы дисциплин и модулей, а также практики. Ведется работа по обеспечению УМК по данной специальности, лекций.

С квалификационной характеристикой воспитателя студенты знакомятся на уроках педагогического и специального циклов, приобретая профессиональные компетенции не только при усвоении теоретических знаний, но и в процессе практических занятий, на практике в образовательных учреждениях. Учебная практика и производственная практика помогает освоению студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Основным направлением деятельности преподавателей-методистов является включение студентов, будущих воспитателей, в конкретную практическую профессиональную деятельность на уроках и педагогической практике в дошкольном учреждении, анализируя результаты их деятельности с позиций формирования общих и профессиональных компетенций. Формирование данных компетенций начинается с изучения теоретических основ, Студенты знакомятся с событиями жизни педагогов, анализируют, что повлияло на формирование их личностных качеств, профессионального опыта, становление педагогической системы.

Студенты на уроках знакомятся с ФГОС дошкольного образования, современными концепциями воспитания и обучения дошкольников, примерными программами дошкольного образования. Ознакомление происходит на уроках по педагогике, теоретическим основам дошкольного образования, МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» и на учебной и производственной педагогической практике в дошкольных учреждениях.

На уроках и на производственной практике в дошкольном учреждении применяются следующие технологии. Используются задания творческого характера в качестве опережающего задания. Например, подобрать наглядный материал для проведения традиционных и нетрадиционных форм занятий с дошкольниками. Задания активизируют познавательную деятельность студентов, повышают мотивацию учения.

Технология деятельностного обучения предполагает освоение профессионального опыта в деятельности. Это предполагает включение студентов в конкретную практическую профессиональную или учебно-познавательную деятельность в результате студенты овладевают соответствующими умениями и навыками. Выявление педагогических проблемных ситуаций, составление и решение педагогических задач является одним из важных методов формирования профессионального мышления студентов. Студенты обучаются алгоритму решения задачи: выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование результативности деятельности педагога; определение методов и приемов педагогического воздействия, их эффективности. Задачи являются основным средством подготовки студентов к профессиональной деятельности. Например, при изучении профессионально-значимых личностных качеств педагога. Применяется такая форма работы как взаимообучение. Это работа группы над новым материалом, усвоение его содержания на уроке (без домашнего задания), взаимопомощь. Так на уроке по МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» студенты совместно отрабатывают технику физических упражнений и способы организации детей на занятии, а затем на практике используют данный опыт в работе с дошкольниками. Внимание уделяют практическим занятиям: «Нетрадиционные формы физического воспитания»; «Классификация подвижных игр. Особенности их проведения в разных возрастных группах», проведение занятий с детьми. Перед анализом пробного занятия предлагается провести предварительный самоанализ, где студенты самостоятельно могут оценить себя и своих товарищей.

Воспитатели-наставники при организации деятельности стараются учитывать личностные особенности каждого студента. Все студенты во время практики подчиняются распорядку образовательной организации, следуют единому плану работы, соблюдают трудовую дисциплин. Принимают активное участие в педагогических советах, конференциях, на которых изучают и обобщают опыт воспитателей. Педагогическая практика завершается итоговой конференцией, на которой подводятся итоги и оцениваются результаты практики, Квалификационный экзамен проверяет готовность студентов к выполнению профессиональной деятельности воспитателя и сформированность профессиональных компетенций.

Литература

# 1. Корешкова, М. Н. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования / М. Н. Корешкова, М. А. Рыжевская. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С. 464–466.

# 2. Ходакова Н.П. Профессиональная подготовка студента-будущего педагога дошкольного образования в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5.

3. Дмитриева, О. И. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к выполнению профессиональной деятельности воспитателя / О. И. Дмитриева, А. И. Комарова, И. А. Маркова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Т. 0. – Уфа: Лето, 2013. – С. 130–132. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3582/ (дата обращения: 23.11.2021).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Заболотная Е.Г.**

*МОУ СШ № 40, г. Волгоград*

В современных условиях модернизации системы образования с особой остротой встает проблема формирования духовного мира, эстетической культуры, мировоззренческих позиций и нравственных качеств, художественных потребностей подрастающего поколения. В этом процессе важнейшее значение отводится, прежде всего, изобразительному искусству, охватывающему целый комплекс художественно-эстетических отношений личности к окружающей действительности. Особую актуальность приобретает проблема повышения эффективности художественной подготовки студентов педагогических колледжей в процессе обучения изобразительной деятельности.

   Одной из насущных потребностей региона является комплектование школы, особенно начальной, специалистами в области изобразительного искусства. Одним из путей решения этого вопроса является подготовка учителей начальных классов, к преподаванию предмета «Изобразительной искусство».

Педагогическая практика в средней школе является обязательным этапом обучения. Практике предшествует частичное или полное изучение дисциплин, разделов и модулей по учебному плану «Изобразительное искусство».

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

 Планируемые результаты обучения по программе практики: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

При прохождении практики необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей, знать особенности формирования знаний, умений и навыков школьников по основным предметам средствами информационных технологий, иметь представление о том, какое влияние оказывают аудиовизуальные технологии на развитие познавательных способностей детей. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания, владение традиционными и инновационными методами обучения. Прохождение педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в следующих областях: педагогической, культурно-просветительской, проектной и исследовательской; для закрепления навыков преподавания предметов изобразительного искусства.

В первую неделю практики происходит адаптации студентов к новым условиям, к педагогическому коллективу школы, намечаются перспективы работы на весь период практики. Студенты изучают план методического объединения учителей изобразительного искусства, программу школьного предмета по специальности в тех классах, с которыми предстоит работать в ходе практики, знакомятся со школьным кабинетом изобразительного искусства и его оборудованием. При ознакомлении с планами учителей внимание студентов обращается на формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач урока или системы уроков, выбор методов и приемов активизации познавательной и художественно-творческой деятельности учащихся, критерии отбора материала для каждого урока. Посещение и анализ уроков опытных учителей осуществляется в ходе всего периода практики, однако, наиболее активно проводится в первую её неделю. Необходимо обратить внимание студентов на то, как, какими приемами учитель организует работу учащихся, мобилизует их познавательную активность, общается с ними, какими методами и приемами достигаются цели урока на разных его этапах, как осуществляется воспитание школьников. Цель этих наблюдений — осмыслить положительные стороны работы учителей, с тем, чтобы использовать на своих уроках. Наблюдения фиксируются в педагогическом дневнике. Цель обсуждения открытых уроков — не столько оценка работы студента, сколько формирование идеала образца урока, повторение наиболее важных вопросов теории обучения:

• мировоззренческая направленность содержания учебного материала;

• выбор типа и структуры урока, методов обучения в зависимости от целей, содержания урока, особенностей учащихся и класса;

• особенности восприятия, осмысления, закрепления и практического применения знаний учащимися в изобразительном творчестве, руководство этим процессом;

• дидактическая ценность проблемного обучения и условия создания проблемной ситуации на уроке;

• факторы, определяющие выбор того или иного метода учителем, эффективность данных методов и приемов обучения и т. д.

При посещении уроков студенты изучают:

• методику подготовки учителя к уроку (составление тематического и поурочного плана, конспекта урока, определение цели и содержания урока, выбор методов и приёмов для достижения целей урока, подбор и подготовку наглядных пособий, дидактических материалов и ТСО к уроку и др.);

• методику проведения урока (методы и приёмы осуществления этапов урока, проверки и оценки знаний и практических работ, приёмы активизации деятельности учащихся на уроке, знание учителем особенностей каждого ученика, воспитание в процессе обучения и др.).

При посещении и анализе урока особое внимание обращается на определение конкретной цели посещения: знакомство с вариантами композиционного построения урока, его типом и структурой, знакомство с методикой активизации деятельности учащихся на уроке, с приёмами объяснения нового материала, методикой опроса, проведения упражнений, организации самостоятельной работы учащихся на уроке, приёмами подведения итогов урока. Руководители практики нацеливают студентов на самоанализ профессиональной деятельности (что получилось или не получилось и почему?).

Можно выделить три группы вопросов, по которым делаются заметки в дневнике практиканта: деятельность учителя; деятельность учащихся, организация ее учителем; замечания по уроку, его положительные и отрицательные стороны. Учебная работа (подготовка, проведение и анализ уроков изобразительного искусства). При подготовке урока необходимо учитывать психолого-педагогические особенности классного коллектива и отдельных учащихся, уровень сформированности у них основных общеучебных и специальных умений, наличие базовых знаний по школьному предмету.

Подготовка студента к проведению урока складывается из нескольких этапов:

• определения места урока в системе уроков, основных вопросов содержания изучаемого материала, наиболее трудных для объяснения и усвоения, возможные приёмы активизации деятельности учащихся на уроке;

• проверки наличия наглядных пособий и дидактического материала к уроку;

• ознакомления с методической литературой по теме, программой, учебными пособиями;

 • разработки плана-конспекта урока, определения цели, задач урока, содержания и объёма нового материала; связь его с ранее изученным материалом; подбор материала для повторения, закрепления темы, домашнего задания; определения структуру урока и основных методов работы на каждом этапе урока с учётом особенностей развития учащихся в конкретном классном коллективе, подбора необходимых для проведения урока наглядных пособий и дидактического материала;

• обсуждения подготовленного первоначального варианта плана конспекта урока с учителем-предметником и методистом в рамках групповых занятий или индивидуальных консультаций. Очень важно в ходе практики научиться планировать время занятия, всегда должен быть запас дополнительного материала, которым можно заинтересовать учащихся.

При реализации ФГОС студенту важно объяснить, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку регламентируют нормативные документы. Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. В качестве примера можно привести задания традиционных учебников и учебников по ФГОС.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

В связи с новыми требованиями перед студентами-практикантами ставится задача создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Создание учебной ситуации должно строиться с учетом: возраста ребенка, специфики учебного предмета, меры сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы: предъявить противоречивые факты, теории, обнажить житейское представление и предъявить научный факт, использовать приемы «яркое пятно», «актуальность». Учебной ситуацией может стать задание составить: таблицу, график или диаграмму.

При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует рисунки, группируя их или выделяя среди них группы). Осваивает характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции.

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования: проблемы, с которыми столкнулись студенты-учителя начальных классов на практике: неумение детей самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, отсутствие творческого потенциала, трудности в общении, заставили новый ФГОС существенно изменить портрет выпускника начальной школы. Если ученик будет обладать качествами, заложенными в ФГОС, то он, перейдя в среднее звено, сам сможет стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, самостоятельно анализировать свою деятельность и вносить в нее коррективы.

Учитель изобразительного искусства на уроке выступает одновременно в двух функциях – педагога, руководителя учебной деятельности детей и художника. Собственное изобразительное творчество учителя способствует более глубокому пониманию проблем, с которыми столкнуться ученики на уроке. Готовность педагога оказать помощь в разрешении этих проблем формируется в процессе самостоятельной творческой работы над темой. Для художника-педагога изобразительное творчество – непременный этап подготовки к занятию. Качество подготовки учителя к уроку изобразительного искусства во многом определяет его успешность, результативность, удовлетворённость педагога результатами своей работы. Успех окрыляет, вызывает желание сделать ещё лучше.

**Литература**

1. Алимасова H.A. Изобразительные и дидактические функции графических средств в учебном рисунке на начальных этапах подготовки художников-педагогов: Автореф. дисс. канд.пед. наук. -М, 1990. – 16 с.

2. Андреев В.И. Педагогика творческого развития. Инновационный курс: Кн. 2. Казань, КГУ, 1997. – 118 с.

3. Абдуллина O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990. – 142 с.

4. Андронов А.Ф., Соколов Н.И. Школа рисования. Живая грамота для развития в детях самодеятельности и творчества. М.-П., 1912. – 24 с.

 5. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М.: Прогресс, 1974. – 392 с.

6. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М., 1980. – 368 с.

7. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (методические основы). М., 1982. – 192 с.

8. Баумгарт А. Руководство к современному преподаванию графических искусств (рисование и черчение) в народных и других школах / разр. В.И. Бейер.-М., 1905. – 120 с.

9. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. Рисунок. Живопись. Композиция. – М., 1981. – 239 с.

1. Щербаков А. «Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте»// Народное образование. № 6, 2009. С. 133 [↑](#footnote-ref-1)